

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Имидж современного учителя начальной школы

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 7 триместр)

Луганск, 2026 год

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О. Г., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «23» 03 2026 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» 03 2026 г., протокол № 20

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

1.1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний и умений в области педагогического и социального взаимодействия в соответствии с нормами профессиональной этики.

1.2 Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- овладение основами профессиональной этики, этикетными требованиями и навыками (принципами, нормами, правилами и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической педагогической деятельности;
- развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Имидж современного учителя начальной школы» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и структуры профессионального имиджа современного учителя начальной школы; об общих требованиях к принципам организации учебного процесса в начальной школе в контексте конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; *навыки* использования различных источников информации для повышения уровня профессиональной имиджевой культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1.	знает: основные категории профессиональной этики педагога; основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим имиджевым качествам учителя начальной школы; основные принципы, нормы и стандарты этического поведения педагогов в аспекте имиджевой составляющей;
	ОПК-7.2.	умеет: применять на практике стандарты этического профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач; выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения;
	ОПК-7.3.	владеет: навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики, ее имиджевой составляющей.

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Ее основные категории. Сущность и содержание профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика «мораль», «нравственность». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Педагогические аксиомы, обусловленность профессиональной этики миссией педагогического труда. Имиджевые характеристики современного учителя начальной школы.

Тема 2. Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт. Взаимосвязь профессиональной этики и имиджа педагога.

Тема 3. Структура профессиональной морали педагога НШ. Эмоциональная окрашенность профессиональной этики. Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс, значимость имиджевой составляющей.

Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики и формирования имиджа современного учителя начальной школы.

Тема 1. Социально-психологическая природа имиджа. Виды имиджа. Этапы формирования имиджа современного учителя начальной школы.

Тема 2. Внешность как источник мнения о человеке. Габитарный имидж. Мимический имидж. Кинетический имидж. Вещественный имидж. Фоновый имидж. Деловой имидж

Тема 3. Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Сущность, цели, задачи и функции профессионально-этического кодекса. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса. Имиджа современного педагога начальной школы, его внутренняя структура. Внешние проявления имиджа, дресс-код педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.		6	2
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание. Имиджевые характеристики современного учителя начальной школы.	2	-
2.	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Взаимосвязь профессиональной этики и имиджа педагога.	2	2
3.	Структура профессиональной морали педагога НШ. Эмоциональная окрашенность профессиональной этики. Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс, значимость имиджевой составляющей.	2	-
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики и формирования имиджа современного учителя начальной школы.		6	2
1.	Социально-психологическая природа имиджа. Виды имиджа. Этапы формирования имиджа современного учителя начальной школы.	2	2
2.	Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция	4	-

	профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.		
3.	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.		12	4
1	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	2	2
2	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ.	4	2
3	Структура профессиональной морали педагога НШ. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики, значимость имиджевой составляющей.	4	-
4	Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.	2	-
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики и формирования имиджа современного учителя начальной школы.		12	4
1	Внешность как источник мнения о человеке. Габитарный имидж. Мимический имидж. Кинетический имидж. Вещественный имидж. Фоновый имидж. Деловой имидж	4	2
2	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе. Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.	4	2
3	Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе, влияние имиджа на характер взаимоотношений.	2	-
4	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.			24	44
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	Выписать в тетрадь определения основных понятий. Составить ЛСМ по теме	4	10
2.	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ; профессиональный имидж педагога.	Написать небольшое эссе на тему «, и мой педагогический имидж»	6	10
3.	Имидж педагогической профессии	Подготовить тематическую презентацию	8	12
4.	Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.	Подготовить вопросы для опроса на тему «Имидж современного российского педагога»	6	12
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики и формирования имиджа современного учителя начальной школы.			21	47
1.	Этика отношений в системе «педагог - ученик». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками.	1) Составить блок-схему «Этические принципы отношений педагога НШ и ученика». 2) Выявить возможные «барьеры» в общении начинающего учителя НШ и младшего школьника	3	10
2.	Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.	Разработать собственную модель этического кодекса учителя начальной школы.	4	12
3.	Творческое задание	Подготовить презентацию на тему по свободному выбору из содержания курса	8	10

4.	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	Подготовить тематическую презентацию	6	15
----	--	--------------------------------------	---	----

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих магистров начального образования используются как традиционные (лекция, практическое занятие), так и интерактивные образовательные технологии (проблемная лекция, лекция-дискуссия, моделирование ситуаций, микропреподавание и др.) при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Здоровьесберегающие технологии при проведении практических занятий используются с целью овладения магистрантами профессиональными умениями для организации познавательной деятельности студентов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения и т.д.)

Технологии интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

Технология персонифицированного учёта достижений магистранта (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы магистрантов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины в первом семестре проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя тесты на теоретические вопросы и выполнение творческого задания).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	30

Тестирование	20
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Имидж современного учителя начальной школы»:

а) основная литература

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб. пособ. / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (04.07.2016).

2. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. - 348 с.

3. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 416 с. Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71049.html>

4. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2023. — 375 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517129/p.2>

5. Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие / А.А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. — 296 с.

6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально личностного роста [Электронный ресурс] :

учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. — 168 с.5.

7. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 118 с. – ISBN 978-5-4499-0498-0. Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197350>

б) дополнительная литература

1. Ведерникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст]: учеб. пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2006. – 112 с.

2. Психология и профессионально-педагогическая этика и культура педагога [Текст] : учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 415 с.

3. Профессиональная этика: история и современность. Курс лекций / авт.-сост. О.И. Герасимова, О.П. Лопатина, – Пермь, 2022. – 78 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ

обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]